

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бурбашская средняя общеобразовательная школа»

Принято
педагогическим советом
протокол №7(б) от 31.05.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурбашская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов(далее-Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан(далее-Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2 Настоящее положение разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ и Уставом Учреждения.
- 1.3 Безотметочное обучение представляет собой обучение в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4 Основными принципами безотметочного обучения в школе являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;-контроль и оценивание строятся на критериальной основе; -самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценки сверстников и учителя.
- 1.5 К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующее;-предметные умения , их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;-сформированность универсальных учебных действий.
- 1.6 Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания-незнания выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.7 Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.8 Оцениванию не подлежит темп работы ученика в том числе темп чтения; личностные качества обучающихся; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и. т.д.)
- 1.9 Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10 В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об усвоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования качественно без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.11. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится по всем предметам, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

- 2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются: - текущий контроль; - тематический контроль; - итоговый контроль.
- 2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся: а) устный опрос; б) письменный опрос: - диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем; - диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; в) тестовые диагностические задания; г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.
- 2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов

- 3.1 Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.
- 3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, родной язык (тат), литературное чтение на родном языке (тат), математика, окружающий мир. Даные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов

- 4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».
- 4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации

- 5.1 Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по русскому языку, литературному чтению, родному языку (тат), литературному чтению на родном языке (тат), математике, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.
- 5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения

- 6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 6.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.